

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Лучик»
за 2024 год**

Привольное

2024г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка структуры и системы управления	5
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
4. Оценка организации учебного процесса.....	7
5. Оценка востребованности выпускников.....	9
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
7. Оценка качества учебно – методического обеспечения	12
8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.....	15
9. Оценка качества материально- технического обеспечения.....	15
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	19
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	21

I Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» Илекского района Оренбургской области(МБДОУ детский сад «Лучик»)
Заведующий	Танцлу Иргалиевна Полкунова
Адрес организации	461352, с.Привольное, ул. Комсомольская, д. 5
Телефон, факс	8(3532) 24-7-75
Адрес электронной почты	sad-lychik@yandex.ru
Учредитель	МКУ Отдел образования администрации Илекского района
Дата создания	1964г год
Лицензия	От 30.12.2014 № 1579-15, серия 56 ЛО1 № 0003239

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» Илекского района Оренбургской области(далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 357,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 100 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:30ч до 18:30ч

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Аналитическая
- часть представлена оценкой деятельности ДОУ по следующим направлениям:
- оценка образовательной деятельности;
 - оценка системы управления организации;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка востребованности выпускников;
 - оценка кадрового обеспечения учреждения;
 - оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка состояния материально-технической базы;
 - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ детский сад «Лучик»

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ детский сад «Лучик»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ детский сад «Лучик»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Лучик» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации-60 детей, фактическая наполняемость 32 ребенка. Укомплектованность детьми-53%.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования..

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод:

Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование, вовлеченность всех воспитанников, сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка структуры и системы управления

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад «Лучик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ детский сад «Лучик» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Организации относятся:

- Общее собрание;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных нормативных актов, разработанных в организации.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Организации – заведующий Полкунова Танцлу Иргалиевна.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда, выполненной работы и оказанной услуги, комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда, по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. По итогам 2024 года система управления Организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
	7	27,9%	21	49,8%	2	23,2%	30	99,9%
Качество освоения образовательных областей	10	37,2%	17	56,8%	3	6,9%	30	99,9%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод:

Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществлялось на уровне выше среднего.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с

детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой и ведущим видом детской деятельности является игра.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре, музыкально-художественной деятельности, ознакомлению с миром природы, рисованию, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационноаналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары- практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение; реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Волшебный сундучок осени«Снежная сказка», фотовыставки «Как мы провели лето», «Мама, мамочка, мамуля», проведение тематических и спортивных праздников «День Нептуна», «Веселые старты».

Вывод:

Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН СП 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники ДОУ обучаются: в МБОУ Привольненская СОШ - 6 человек.

Вывод:

Все выпускники ДОУ востребованы школами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 11 человек. Из них 1 - заведующий, 2 – воспитателя, 1- музыкальный руководитель, 1 - заместитель заведующего по хозяйственной работе, 2 работника учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), и 4 человека – иные работники ДОУ.

Укомплектованность ДОО (указать сокращенное наименование) кадрами			
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
заведующий	1,00	1,00	100%
воспитатель	2,66	2,66	100%
музыкальный руководитель	0,50	0,50	50%
младший воспитатель	2,30	2,30	100%
заместитель заведующего по хозяйственной работе	0,50	0,50	100%
повар	1,00	1,00	100%
помощник повара	0,50	0,50	100%
рабочий по стирке белья	0,75	0,75	100%
сторож	2,30	2,30	100%
дворник	0,50	0,50	100%
итого	12,01	12,01	

Распределение педагогических работников по уровню образования

Образование										
Высшее педагогическое			2							
Среднее педагогическое			1							
Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Заведующий	1								1	
Муз.руководитель	1						1			
Воспитатель	2								2	
всего	4						1		3	

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	Всего	%	всего	%	всего	%
Заведующий									1	
воспитатели							1		1	
Муз.руководитель							1			
всего							2		2	

Квалификационные категории

п\п	Квалификационная категория	2024г.
1.	Высшая	2
2.	Первая	1
3.	Без категории	0

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в районных методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 3 человека.

В 2025 году планируется прохождение курсов базового повышения квалификации двух педагогов.

В течении года педагоги активно принимали активное участие в конкурсах различных видах тестирования на муниципальном, всероссийском, международном уровнях, а также в вебинарах и форумах педагогического мастерства.

Месяц и год конкурса	Название конкурса полностью	Участники (ФИ воспитанников)	ФИО руководителя	Результат конкурса
февраль, 2024г.	Всероссийский конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой сказке»	Абросимов Матвей, 5 лет	Сверчкова М.Г.	благодарственное письмо
февраль, 2024г.	Муниципальный конкурс "Неопалимая купина"	Прончатова Саша 5 лет, Попов Сергей, 6 лет	Сверчкова М.Г. Элекина Н.С.	участие призер
апрель, 2024г.	Муниципальный конкурс "Такие разные птицы" приуроченный экологическому празднику "День птиц"	Сафина Алиса, 6 лет, Хлуденева Алиса, 6 лет	Элекина Н.С.	1 место 2 место
сентябрь 2024г	Районный этап конкурса детских рисунков «Безопасность труда и я»-	Дугинова Наташа, 7 лет, Тимофеева Маргарита	Сверчкова М.Г., Элекина Н.С.	2 место участие
ноябрь 2024г	Региональный конкурс кормушек «Воробей- не робей!»-	Ходячева Саша, 6 лет Малков Матвей, 6 лет	Элекина Н.С.	3 место 2 место
Январь 2024	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Оренбуржья - 2024»		Элекина Н.С.	Участие, 4 место
Март 2024	Областной онлайн-марафон «Пою о маме!»	Дугинова Наташа Хлуденева Алиса	Малкова С.А.	участие

Вывод:

Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. В.А.Шипунова. – Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г.
2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/Р.С. Буре. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю. Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
5. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва «Просвещение» 2004
6. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду/ Н.Ф. Комарова. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

7. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие\ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. «Мы живем в России» Зеленова Н.Г.,ОсиповаЛ.Е. - М.: «Скрипторий»,2008
9. Программа и методические рекомендации « Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М.2006;
10. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, Москва 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада/ авт.-сост. И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей/ авт.-сост. Е.А. Янушко. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Вахрушева Л.Н. Развитие познавательных интересов у детей 5-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2012;
9. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. С.Н.Николаева. Юный эколог. 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
12. О.Б.Дыбина «Что было до...Игры- путешествия в прошлое предметов.М.:1999.
13. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М. Мозаика-Синтез,2009.
14. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. - М., «Мозаика-Синтез», 2012;
2. Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Развитие речи детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки/авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. - Волгоград: Учитель, 2014.

6. Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. СИНТЕЗ, 2009.
7. Конструирование из строительного материала. Сист

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада/авт.-сост.Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-
5. ема работы в средней группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
6. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Лепка. Рисование с детьми. Аппликация с детьми (2-3 г, 3-4г, 4-5 лет). Д.Н.Колдина – 2009.
9. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Программа музыкального образования «Музыкальное воспитание в детском саду». М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез, М.,2006;
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014.
13. Колдина Д.Н «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М.: Мозаика – синтез, 2011.
14. Цветные ладошки И.А.Лыкова–М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду.– М.,Мозаика-Синтез, Москва, 2009;
6. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. СтепаненковаЭ.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, Москва, 2012;
8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, Москва, 2009.
9. Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

10. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Вывод:

Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и электронную подписку. Методические издания размещены по разделам:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 72%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО

«Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод:

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

9. Оценка качества материально- технического обеспечения

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно - пространственная развивающая образовательная среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, санитарно–гигиеническим требованиям. Предметно–развивающая среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования. Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния
---------------	------------------------------	--------------	------------------

Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии телевизор, ноутбук, пылесос.	Хорошая
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно методическое обеспечение, справочная, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативноправовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; 2 компьютера, 1 ноутбук с выходом в интернет, 1 принтер, МФУ, телефон, информационный стенд, 1 проектор с экраном	Хорошая
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Хорошая
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Хорошая
Холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики	Информационные стенды, система пожаротушения.	Хорошая

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

На сегодняшний день в пользовании педагогов находятся 1 ноутбук с выходом в интернет, два компьютера, проектор, принтер и МФУ в методическом кабинете.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 2 групповые комнаты с отдельными спальнями и столовыми. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, оборудована 1 спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Все это позволяет детям получать всестороннее развитие.

Техническое состояние Учреждения хорошее.

Общая территория детского сада занимает 1671 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается фонарями. Освещение и ограждение в хорошем состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают деревья и кустарники. В теплый период года цветники и кустарники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.09.2008 года № 56.08.05.000.М.000123.09.08., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ детский сад «Лучик» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 6 шт.). Дверь прачечной выполнена с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Установлена система видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод:

Оценка качества материально-технической базы учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ детский сад «Лучик». Все помещения детского сада функционируют по назначению. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. В соответствии с утверждённым годовым планом осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов. Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам диагностики:

-Уровень освоения ОП высокий -50%, средний низкий -49%, низкий -1%.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам анкетирования:

-Уровень освоения ОП полностью -57%, частично -2%.

Вывод:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	32
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	32/100
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	32/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100
1.8.1	Высшая	человек/%	2/75
1.8.2	Первая	человек/%	1/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	-

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		-
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. 32 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода и осваивают образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад «Лучик». Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -10 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –30 дней. Данный показатель высокий, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 3 человека. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 2 человека – 75%. Показатель среднего профессионального образования - 1 человек - 25%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория – 3 человека. Высшую квалификационную категорию имеют -2 человека. Первую квалификационной категории имеет - 1 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы варьируется. Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы от 10 лет -25%, стаж свыше 20 лет -75%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Т.И.Полкунова